



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой психологии и  
педагогики

  
Волкова М.В.  
«25» августа 2017 года

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА  
В РАЗНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	заочная

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	«25» августа 2017 г.		«25» августа 2017 г.
2	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.

Обнинск  
2017 год

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457, дисциплина «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества» входит в состав вариативной части цикла. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Профессиональная деятельность социального педагога в разных сферах жизнедеятельности общества» включает 5 тем, объединенных в три модуля / раздела:

Раздел 1. Социальный педагог как представитель педагогической профессии в различных сферах жизнедеятельности.

Раздел 2. Профессиональная деятельность социального педагога в системе образования

Раздел 3. Профессиональная деятельность социального педагога в учреждениях города и в семье

**Цель** изучения дисциплины – формирование у студентов представления о структуре профессиональной деятельности социального педагога

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- дать знания о специфике профессиональной деятельности социального педагога;
- познакомить с квалификационными требованиями к социальному педагогу, с направлениями работы в различных сферах жизнедеятельности и специализации;
- формирование у будущих социальных педагогов нравственно-этических основ профессиональной деятельности;
- знакомство студентов с технологиями организации различных видов деятельности, развивать у них способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Профессиональная деятельность социального педагога в разных сферах жизнедеятельности общества» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

**Овладеть компетенциями:**

ПК-16 – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

ПК-17 – способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

ПК-19 – готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

ПК-27 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

**Знать:**

- основы профессиональной социально- педагогической деятельности;
- закономерности профессиональной деятельности социального педагога; сущность и специфику профессиональной деятельности социального педагога в различных сферах жизнедеятельности;

-этические нормы и ценности профессиональной педагогической деятельности; содержание и основные направления профессиональной деятельности.

**Уметь:**

-использовать рекомендуемые методы и приемы профессиональной деятельности в различных сферах жизнедеятельности; применять в образовательном процессе полученные знания к практическим задачам.

**Владеть:**

-важнейшими понятиями, теоретическими проблемами профессиональной деятельности социального педагога;

-базовым содержанием и основными направлениями профессиональной деятельности социального педагога в различных сферах жизнедеятельности;

-методами профессиональной деятельности в области социальной педагогики.

#### **4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. Социальная психология
2. Социальная педагогика
3. История педагогики и образования
4. Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности

Согласно учебному плану дисциплина «Профессиональная деятельность социального педагога в разных сферах жизнедеятельности общества» изучается на 4 курсе (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

#### **5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ**

##### **заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего зачётных единиц (академических часов – ак. ч.)	Курс
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	108 (3)	108 (3)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них	12	12
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	8	8
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	92	92
- курсовая работа		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчётно-графическое задание		
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой (4)	зачет с оценкой (4)

## 5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Раздел 1. Социальный педагог как представитель педагогической профессии в различных сферах жизнедеятельности.	1.	Профессиональная культура социального педагога и пути ее формирования	ПК-16 ПК-17 ПК-19 ПК-27
2.	Раздел 2. Профессиональная деятельность социального педагога в системе образования	2.	Деятельность социального педагога в системе образования	ПК-16 ПК-17 ПК-19 ПК-27
		3.	Социально-педагогические технологии работы с детьми «группы риска» Организация досуговой деятельности детей и подростков как одно из направления работы социального педагога	
3	Раздел 3. Профессиональная деятельность социального педагога в учреждениях города и в семье	4.	Социально- педагогические технологии в различных учреждениях города	ПК-16 ПК-17 ПК-19 ПК-27
		5.	Технология работы социального педагога с семьей	

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость (ак.ч.)	Л	СЗ	ПЗ	СРС
1.	Профессиональная культура социального педагога и пути ее формирования	20,8	0,8		1,5	18,5
2	Деятельность социального педагога в системе образования	20,8	0,8		1,5	18,5
3.	Социально-педагогические технологии работы с детьми «группы риска» Организация досуговой деятельности детей и подростков как одно из направления работы социального педагога	20,8	0,8		1,5	18,5
4.	Социально- педагогические технологии в различных учреждениях города	20,8	0,8		1,5	18,5
5.	Технология работы социального педагога с семьей	20,8	0,8		2	18
6.	Зачет с оценкой	4				
		108	4		8	92

## **8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом не предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине.

## **9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом предусмотрены практические занятия.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

### **при заочной форме обучения:**

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Практические занятия предназначены для закрепления навыков работы с интеллектуальными информационными системами и апробация теоретических положений на практике.

### **Перечень рекомендуемых практических занятий при заочной форме обучения:**

1. Профессиональная культура социального педагога и пути ее формирования
2. Деятельность социального педагога в системе образования
3. Социально-педагогические технологии работы с детьми «группы риска»  
Организация досуговой деятельности детей и подростков как одно из направлений работы социального педагога
4. Социально- педагогические технологии в различных учреждениях города
5. Технология работы социального педагога с семьей

Главной целью практических работ по дисциплине является практическое закрепление теоретических положений, формирование профессиональных умений и навыков. Для каждой практической работы оформляется отчет.

## **10. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов предполагает выбор из предложенного списка вопросов и источников для изучения и конспектирования. Основное назначение данной формы обучения – углубленное самостоятельное ознакомление с альтернативными концепциями, теориями. Это позволяет студенту четко и правильно аргументировать свою позицию на семинарских и практических занятиях.

### **11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету с оценкой в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания по освоению дисциплины;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

## 11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

## 11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

## 12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 12.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

После освоения дисциплины студенты должны

**овладеть компетенциями:**

ПК-16 – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

ПК-17 – способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

ПК-19 – готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

ПК-27 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

**Знать:**

-основы профессиональной социально- педагогической деятельности;

-закономерности профессиональной деятельности социального педагога; сущность и специфику профессиональной деятельности социального педагога в различных сферах жизнедеятельности;

-этические нормы и ценности профессиональной педагогической деятельности; содержание и основные направления профессиональной деятельности.

**Уметь:**

-использовать рекомендуемые методы и приемы профессиональной деятельности в различных сферах жизнедеятельности; применять в образовательном процессе полученные знания к практическим задачам.

**Владеть:**

-важнейшими понятиями, теоретическими проблемами профессиональной деятельности социального педагога;

-базовым содержанием и основными направлениями профессиональной деятельности социального педагога в различных сферах жизнедеятельности;

-методами профессиональной деятельности в области социальной педагогики.

## Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Раздел 1. Социальный педагог как представитель педагогической профессии в различных сферах жизнедеятельности.	1.	Профессиональная культура социального педагога и пути ее формирования	ПК-16 ПК-17 ПК-19 ПК-27
2.	Раздел 2. Профессиональная деятельность социального педагога в системе образования	2.	Деятельность социального педагога в системе образования	ПК-16 ПК-17 ПК-19 ПК-27
		3.	Социально-педагогические технологии работы с детьми «группы риска» Организация досуговой деятельности детей и подростков как одно из направления работы социального педагога	
3	Раздел 3. Профессиональная деятельность социального педагога в учреждениях города и в семье	4.	Социально- педагогические технологии в различных учреждениях города	ПК-16 ПК-17 ПК-19 ПК-27
		5.	Технология работы социального педагога с семьей	

**12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания**

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы и задания для зачета с оценкой	Тестирование
1	ПК-16	+ (1-37 из 37)	+
2	ПК-17	+ (1-37 из 37)	+
3	ПК-19	+ (1-37 из 37)	+
4	ПК-27	+ (1-37 из 37)	+

### 12.2.1. Вопросы и заданий для зачета с оценкой

При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

<b>№ пп</b>	<b>Оценка</b>	<b>Шкала</b>
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

### 12.2.2. Тестирования

<b>№ пп</b>	<b>Оценка</b>	<b>Шкала</b>
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

## **12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **12.3.1. Вопросы и задания для зачета с оценкой**

1. Профессиональные качества специалиста социальной работы. Понятие квалификационной характеристики.
2. Профессиограмма социального педагога.
3. Структура профессиональной культуры социального педагога.
4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
5. Этапы профессионального становления социального педагога.
6. Виды и формы учреждений системы образования.
7. Социализация - подходы, сущность, этапы, агенты, средства, механизмы.
8. Цель, задачи и принципы профессиональной деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении.
9. Функции и основные направления деятельности социального педагога в школе.
10. Социально-педагогическая модель учреждения дополнительного образования детей.
11. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа.
12. Валеологическая модель деятельности социального педагога.
13. Понятие социально-педагогического сопровождения детей.
14. «Дети группы риска»- понятие, характеристика, факторы появления.
15. Принципы работы социального педагога с детьми группы риска.
16. Формы и методы работы социального педагога с детьми группы риска и их семьями.
17. Организационные социально-педагогические технологии: цель, функциональные направления (этапы) деятельности социального педагога.
18. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска: их цель, этапы, содержание и правила реализации.
19. Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
20. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения детей.
21. Предпосылки и виды девиаций. Девиантное, делинквентное, криминальное поведение подростков.
22. Профилактика и реабилитация - основные виды социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.
23. Социально-педагогическая деятельность в социальных приютах.
24. Деятельность социального педагога в системе социальной защиты населения.
25. Значение формирования валеологической культуры.
26. Функции и направления деятельности социального педагога и педагога-валеолога.
27. Виды и формы медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения.
28. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения.
29. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях пенитенциарной системы.
30. Роль профессиональной деятельности социального педагога в технологии ресоциализации осужденных.
31. Профилактика рецидивов – основная цель деятельности социального педагога в работе с бывшими несовершеннолетними осужденными.
32. Работа социального здоровительно-воспитательных лагерях отдыха.
33. Работа социального педагога как организатора досуга.
34. Современные формы социальной помощи семье.
35. Технология уличной работы социального педагога.
36. Методика социального патронажа и надзора.
37. Методика социально-педагогического семейного консультирования.

## 12.3.2. Банк тестовых заданий

### ТЕСТ 1

1. Альтруизм – это ...

- а) группа склонностей, отвечающих за интерес человека к общению, к установлению контактов с другими людьми, а также за умение их устанавливать и поддерживать общение;
- б) система ценностных ориентаций человека, при которой центральным мотивом и критерием нравственной оценки являются интересы другого человека или социальной общности;
- с) способность правильно понимать и прогнозировать поведение людей.

2. Объект социально-педагогической деятельности:

- а) дети с социально-педагогическими проблемами;
- б) дети с психическими проблемами.

3. Эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС) по А. К. Марковой направлен на:

- а) результаты обучения;
- б) процесс и результаты обучения;
- с) процесс обучения.

4. Дошкольные образовательные учреждения, основные общеобразовательные учреждения, средние профессиональные учебные учреждения, высшие профессиональные учебные учреждения, послевузовские образовательные учреждения, дополнительные образовательные учреждения относятся к:

- а) видам образовательных учреждений;
- б) формам образовательных учреждений.

5. К учреждению начального профессионального образования не относится:

- а) профессиональное училище;
- б) профессиональный лицей;
- с) институт;
- д) вечерняя (сменная) школа.

6. Основной инструмент социализации, обеспечивающий социальный контакт между личностями, личностью и группой:

- а) язык;
- б) опыт;
- с) жесты;
- д) мимика.

7. В общеобразовательной школе в обязанность социального педагога входит:

- а) изучение социально-педагогических проблем в школе;
- б) формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;
- с) уважение человеческого достоинства всех участников образовательного процесса;
- д) оценивание эффективности и результатов обучения.

8. Целью социально-профилактической работы в учреждениях интернатного типа является:

- а) диагностика отклонений в социальном поведении и их причин;
- б) активное воздействие на процесс социализации личности;
- с) отслеживание динамики социогенеза личности, определение причин его нарушений;
- д) предупреждение возможных нарушений в социальном развитии детей, создание условий для полноценного личностного развития.

9. Валеология — это:

а) антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом;

б) область знания и практики, располагающаяся на стыке медицины и педагогики. Она ориентирована на формирование культуры здоровья и здорового образа жизни.

10. Авторы, считающие, что сопровождение в социальной педагогике - это выявление причин деформации в развитии субъекта и, что на основании этого строится процесс, который будет способствовать развитию и социализации нормальной личности:

- а) Масалова С.А., Миронова С.Н;
- б) Шипицина Л.М. и Казакова Е.И;
- с) Беляева Л.А. и Васильков М. А;
- д) Буховец Н.Л., Бородолин В. И.

11. Автор трёх основных групп факторов риска: психофизические, социальные и педагогические, которые создают вероятностную опасность для ребёнка:

- а) Е.И. Казакова;
- б) В.Е. Летунова;
- с) Л.Я. Олиференко;
- д) И.Ф. Дементьева.

12. Автор, выделяющий следующие группы факторов риска: медико-биологические, социально-экономические, психологические, педагогические:

- а) Е.И. Казакова;
- б) В.Е. Летунова;
- с) Л.Я. Олиференко;
- д) И.Ф. Дементьева.

13. Принцип, не соответствующий работе социального педагога, с детьми группы риска:

- а) Создание атмосферы доверительности отношений «социальный педагог - ребенок»;
- б) Создание атмосферы высмеивания;
- с) Тесное взаимодействие с семьей ребенка;
- д) Взаимодействие с классным руководителем.

14. Основная составляющая социально-педагогической работы с детьми группы риска:

- а) непосредственная индивидуальная или групповая работа с детьми группы риска;
- б) способствование заполнению пробелов в знаниях;
- с) развитие эмоциональной сферы личности;
- д) организация педагогического влияния на мнения окружающих организация педагогического влияния на мнения окружающих.

15. Социально – педагогические технологии, применяемые в работе с несовершеннолетними:

- а) организационные социально-педагогические технологии и социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы;
- б) индивидуальные технологии.

16. Процесс изучения индивидуальных особенностей ребёнка и выявление его интересов и потребностей:

- а) реабилитация;
- б) диагностика;
- с) профилактика.

17. Диагностика – это...

- а) контроль участников какого-либо процесса за соблюдением каждым из них, формально установленных или добровольно взятых на себя обязанностей, правил поведения;
- б) систематический сбор и анализ информации о состоянии организации или отдельных ее подсистем с целью выявления проблем функционирования и определения путей их преодоления.

18. По результатам чего определяется суть проблемы или совокупности проблем, подбираются адекватные психолого-педагогические, социальные средства для их эффективного разрешения как индивидуально, так и в группах?

- а) реабилитация;
- б) диагностика;
- с) профилактика.

19. Социальный педагог планирует и осуществляет свою работу в тесном контакте с:

- а) органами опеки и попечительства;
- б) полицией;
- с) Роспотребнадзором;
- д) врачом.

20. Опека над несовершеннолетними детьми назначается в:

- а) 10 лет;
- б) 14 лет;
- с) 15 лет;
- д) 16 лет.

21. Попечительство назначается над детьми:

- а) от 10 до 14 лет;
- б) от 14 до 16 лет;
- с) от 14 до 18 лет;
- д) от 16 до 18 лет.

22. Поведение индивидов и социальных групп, не соответствующее общепринятым или официально установленным социальным нормам и ожиданиям:

- а) девиантное;
- б) гиперактивное.

23. Основные средства социализации, обеспечивающие социальный контакт между личностями, личностью и группой:

- а) язык, ценности, нормы, навыки и умения;
- б) формируемые бытовые и гигиенические умения и представления;
- с) язык и речь агентов социализации.

24. Отклоняющееся поведение, т.е. как отдельные поступки или система поступков, противоречащих общепринятым в обществе правовым и нравственным нормам:

- а) аморальное;
- б) социальное;
- с) педагогически-запущенное;
- д) девиантное поведение.

25. Учреждение социальной защиты ребенка:

- а) Школа;
- б) Детский сад;
- с) Приют.

26. Государственное специализированное учреждение системы социальной защиты населения, новая форма помощи детям - сиротам и детям, оказавшимся в трудной ситуации:

- а) детский дом;
- б) приют;
- с) школа;
- д) детский сад.

27. Социальная защита населения – это ...

- а) совокупность государственных, общественных, социально-медицинских мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков;
- б) совокупность социально-экономических мероприятий, проводимых государством и обществом и обеспечивающих предоставление оптимальных условий жизни, удовлетворение потребностей, поддержание жизнеобеспечения и деятельного существования личности и социальной группы, совокупность мер, преодолевающих последствия ситуаций риска в жизни граждан;
- с) деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально - правовых услуг и материальной помощи, обеспечение социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

28. Социальное обслуживание – это...

- а) деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально - правовых услуг и материальной помощи, обеспечение социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- б) совокупность социально-экономических мероприятий, проводимых государством и обществом и обеспечивающих предоставление оптимальных условий жизни, удовлетворение потребностей, поддержание жизнеобеспечения и деятельного существования личности и социальной группы, совокупность мер, преодолевающих последствия ситуаций риска в жизни граждан;
- с) совокупность государственных, общественных, социально-медицинских мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков.

29. Делинквентное поведение – это...

- а) антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом;
- б) отклоняющееся поведение, т.е. как отдельные поступки или система поступков, противоречащих общепринятым в обществе правовым и нравственным нормам.

30. Педагог-валеолог – это ...

- а) профессиональный педагог, специалист в области здорового образа жизни;
- б) педагог, специалист в области знаний.

31. Официальный надзор — это ...

- а) контроль участников какого-либо процесса за соблюдением каждым из них, формально установленных или добровольно взятых на себя обязанностей, правил поведения;
- б) надзор, осуществляемый социальным педагогом по поручению официальных органов (органов опеки и попечительства, органов управления образованием и т.п.), в обязанности которых непосредственно входит контроль за теми или иными социальными процессами и явлениями, за деятельностью соответствующих социальных объектов и лиц.

32. Неофициальный (неформальный) социальный контроль – это ...

- а) контроль участников какого-либо процесса за соблюдением каждым из них, формально установленных или добровольно взятых на себя обязанностей, правил поведения;
- б) контроль, осуществляемый социальным педагогом по поручению официальных органов (органов опеки и попечительства, органов управления образованием и т.п.), в обязанности которых непосредственно входит контроль за теми или иными социальными процессами и явлениями, за деятельностью соответствующих социальных объектов и лиц.

33. Основная цель психологического консультирования:

- а) оказание психологической помощи, т.е. разговор с психологом должен помочь человеку в решении проблем и налаживании межличностных отношений с окружающими;
- б) усвоение личностью образа мышления, поведения, общения.

34. Служба, занимающаяся технологией уличной работы с детьми и подростками, которые находятся в трудной ситуации, но не обращаются за помощью к взрослым, специалистам:

- а) «Помощь»;
- б) «Трудный ребёнок»;
- с) «Ребенок на улице».

35. Сущность социализации состоит в:

- а) процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний;
- б) сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества;
- с) становлении всей структуры личности.

36. Приспособление (социальная адаптация) – это...

- а) процесс автономизации человека в обществе;
- б) процесс и результат встречной активности субъекта и социальной среды (Ж. Пиаже, Р. Мертон).

37. Обособление – это...

- а) процесс автономизации человека в обществе;
- б) процесс и результат встречной активности субъекта и социальной среды (Ж. Пиаже, Р. Мертон).

## ТЕСТ 2

1. Профессиональные качества соц. педагога включают в себя:

- А) нравственность, профессионализм, организация
- Б) коммуникация, внимание, осведомлённость
- В) воздействие, терпение, целеустремлённость

2. Квалификационная характеристика – это

- А) качество, в смысле степень проявления достоинств — в некоторых областях этим термином называется либо процесс оценки уровня качества, либо сами предусмотренные уровни
- Б) краткое изложение основных задач, навыков и умений, прав и обязанностей, предъявляемых к различным специальностям в организации
- В) совокупность отличительных свойств кого-либо или чего-либо

3. Профессиограмма – это

- А) система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику
- Б) сфера психики человека, связанная с познавательными процессами
- В) это степень и вид профессиональной подготовленности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения им определенной работы

4. На сколько групп делят личностные качества социального работника в современной литературе (Е.И. Холостова, П.Д. Павленок, В.И. Курбатов):

- А) пять
- Б) семь
- В) три

5. Согласно теории известного российского психолога Е. Климова, к какому типу можно отнести работу соц. педагога:

- А) человек – Художественный образ
- Б) человек – Природа
- В) человек – Человек

6. Какие медицинские противопоказания существуют для личности соц. педагога:

- А) Инфекционные заболевания
- Б) Нарушения зрения
- В) Частые простудные заболевания

7. Напишите четыре стиля педагогической деятельности по А. К. Марковой:

8. Что из перечисленного не является учреждением системы образования:

- А) детский сад
- Б) музей
- В) секция по футболу

9. Социализация – это

- А) потребность в освоении простых житейских правил, системы знаний, норм и ценностей человеком
- Б) модель поведения человека, объективно заданная позицией личности в системе общественных и личных отношений
- В) процесс усвоения человеком индивидуальной определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества

10. Средства социализации:

11. Механизмы социализации по Г. Тарду:

12. Кто(что) является агентами социализации:

13. Главная задача социального педагога в общеобразовательном учреждении –

14. В общеобразовательной школе в обязанности социального педагога не входит:

- А) изучение социально-педагогических проблем в школе
- Б) контроль за противопожарной безопасностью
- В) участие в работах многопрофильной группы в школе в качестве полноправного члена

15. Отслеживание динамики социогенеза личности, определение причин его нарушений – это цель :

- А) Социально-педагогической диагностики и консультирования
- Б) Социально-профилактической работы
- В) Социального воспитания. Коррекционно-развивающей работы

16. Предупреждение возможных нарушений в социальном развитии детей, создание условий для полноценного личностного развития - это цель:

- А) Социально-педагогической диагностики и консультирования
- Б) Социального воспитания. Коррекционно-развивающей работы

В) Социально-профилактической работы

17. Активное воздействие на процесс социализации личности – это цель:

- А) Социально-педагогической диагностики и консультирования
- Б) Социального воспитания. Коррекционно-развивающей работы
- В) Социально-профилактической работы

18. Как правильно определить соц. статус ребёнка:

- А) поговорить на прямую с родителями, родственниками, друзьями
- Б) изучить документы, провести беседы, тестирование
- В) это сделать невозможно, т.к. многие семьи скрывают своё соц. положение

19. Социально-педагогического сопровождения детей в медицине – это

- А) выявление причин деформации в развитии субъекта и, что на основании этого строится процесс, который будет способствовать развитию и социализации нормальной личности
- Б) означает комплексное оказание правовых услуг опытным юристом в области работы с любыми юридическими документами
- В) комплекс медицинских услуг, обеспечивающий создание благоприятных условий, направленных на улучшение и поддержание здоровья субъекта на протяжении всего процесса лечения

20. Социально-педагогического сопровождения детей в юриспруденции – это

- А) выявление причин деформации в развитии субъекта и, что на основании этого строится процесс, который будет способствовать развитию и социализации нормальной личности
- Б) означает комплексное оказание правовых услуг опытным юристом в области работы с любыми юридическими документами
- В) комплекс медицинских услуг, обеспечивающий создание благоприятных условий, направленных на улучшение и поддержание здоровья субъекта на протяжении всего процесса лечения

21. Под понятием "дети группы риска" подразумевают следующие категории детей:

22. Основные составляющие работы соц. Педагога с детьми группы риска:

23. Принципы работы социального педагога с детьми группы риска:

24. Расставьте по порядку этапы работы соц. педагога с детьми группы риска:

1. Обеспечение условий реализации программ
2. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков
3. Межведомственные связи социального педагога
4. Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью
5. Формирование банка данных детей и подростков группы риска
6. Консультирование. Данная функция предполагает консультирование лиц, заинтересованных в разрешении социально-педагогических проблем детей группы риска

25. Социально – педагогические технологии, применяемые в работе с несовершеннолетними, можно разделить на 2 группы:

26. Для чего необходима диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков

27. Кто берёт на себя обязанности, если дети по каким-то причинам остаются без попечения родителей:

- А) государство
- Б) социальный работник
- В) родственники

28. Какие права имеют дети, находящиеся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты и других аналогичных заведениях:

- А) на содержание, образование, воспитание, разностороннее развитие, уважение их человеческого достоинства; на алименты, пенсии, пособия; на сохранение права собственности на жилое помещение
- Б) на льготы при трудоустройстве; на общение с родителями, если они не лишены родительских прав; на защиту своих прав и законных интересов; на выражение своего мнения при решении вопросов, затрагивающих их интересы
- В) всё из перечисленного

29. Дополнить предложение:

Под ..... поведением принято понимать поведение не соответствующее общепринятым или официально установленным нормам и ожиданиям.

30. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода соц. отклонения в поведении подростков – называется

- А) реабилитация
- Б) профилактика
- В) другое -

31. Государственное специализированное учреждение системы социальной защиты населения, новая форма помощи детям - сиротам и детям, оказавшимся в трудной ситуации. Учреждение временного приюта – это

- А) приют
- Б) детский дом
- В) детская комната милиции

32. Социальная защита населения (по А.Н. Савинову) – это

- А) совокупность социально-экономических мероприятий, проводимых государством и обществом и обеспечивающих предоставление оптимальных условий жизни, удовлетворение потребностей, поддержание жизнеобеспечения и деятельного существования личности и социальной группы, совокупность мер, преодолевающих последствия ситуаций риска в жизни граждан
- Б) система мероприятий, осуществляемых государственными и общественными организациями по обеспечению гарантированных минимальных достаточных условий жизни, поддержанию жизни и деятельного существования человека
- В) это комплекс законодательных. актов, мероприятий, а также учреждений, обеспечивающих реализацию мер

33. Ведущим элементом социальной защиты населения является :

- А) психологическая помощь
- Б) временное проживание
- В) социальное обслуживание

34. Кому должна быть присуща валеологическая культура, как результат валеологического образования:

- А) только специалисту по валеологии
- Б) каждому человеку
- В) дети и подростки до 18 лет

35. В каких трёх ролях выступает соц. педагог в своей деятельности:

36. Педагог-валеолог – это
- А) научный руководитель
  - Б) медицинский работник
  - В) профессиональный педагог, специалист в области здорового образа жизни
37. Основными функциями педагога-валеолога в образовательных учреждениях являются:
- А) воспитание у детей стойкой мотивации на здоровый образ жизни; обучение детей средствам и методам обеспечения здоровой жизнедеятельности; валеологическая оценка учебно-воспитательного процесса;
  - Б) организация валеологической службы образовательного учреждения; мобилизация всего коллектива образовательного учреждения на здоровье-сберегающую и здоровье-формирующую работу.
  - В) всё из перечисленного
38. Кратко опишите в чём заключается каждый вид медико-социальной помощи:
- 1. первичная медико-санитарная помощь
  - 2. скорая мед. помощь
  - 3. специализированная медицинская помощь
  - 4. медико-социальная помощь
39. Направления деятельности работы соц. педагога в учреждениях здравоохранения:
- А) социально-средовая и социально-психологическая реабилитация, социально-правовое консультирование и информирование
  - Б) работа с семьями детей и подростков, организационная, учебно-методическая и просветительская работа, профессиональная ориентация
  - В) всё из перечисленного
40. Чем определяется содержание деятельности работы соц. педагога в оздоровительных лагерях
41. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул - это цель деятельности
- А) руководителя смены
  - Б) социального педагога
  - В) директора лагеря
42. Что не является ожидаемым результатом работы социального педагога в летнем оздоровительном лагере:
- А) укрепление здоровья, развитие интереса к занятиям физической культуры
  - Б) укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и интересов, выработка рекомендаций для родителей и педагогов по проблеме оздоровления
  - В) получение новых навыков работы, помощь персоналу лагеря
43. Дополнить предложения: В работе социального педагога есть много направлений и одним из основных, по праву считается - организация деятельности детей. Социальный педагог, организовывая досуг ребёнка, получает некие рычаги, с помощью которых он может воздействовать на ребёнка. Это воздействие будет происходить через самого ребёнка, его увлечённости и творчества.
44. В работе социального педагога с семьёй, помощь направлена на :
- А) организацию досуга, организацию выставок, клубов по интересам, организацию семейных праздников
  - Б) проведение досуга в отдельности каждым членом семьи
  - В) свой ответ

45. Технология уличной работы социального педагога – это
- А) работа с детьми и подростками
  - Б) работа с нетрудоспособным населением
  - В) помощь безработным гражданам
46. Социальный патронаж – это
- А) обеспечение и защита интересов граждан, не обладающих дееспособностью или обладающих ею частично
  - Б) форма работы лечебно-профилактических учреждений, основная цель которой — проведение на дому оздоровительных и профилактических мероприятий
  - В) социальное обслуживание определенной категории граждан вне стационара, иными словами, нестационарные формы социального обслуживания престарелых и инвалидов
47. Семейное консультирование – это
- А) метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок
  - Б) вид социальной работы, в ходе которого специалист социальной работы помогает клиенту изучить и понять суть существующей проблемы
  - В) одна из разновидностей семейной психотерапии, которая имеет свои отличительные признаки и границы терапевтического вмешательства
48. Что не является формой работы соц. педагога с семьей:
- А) тренинги
  - Б) конференции
  - В) медитации
49. Расставьте по порядку этапы работы соц. педагога с семьей:
- А) Дифференциация форм и методов работы с семьей
  - Б) Выявление неблагополучных семей
  - В) Определение типов семейного воспитания
50. Что значит понятие «нуклеарная семья»
- А) супружеская пара с детьми, или без детей или одного из родителей со своими детьми
  - Б) малообеспеченная семья
  - В) семья, где есть приёмный ребёнок

#### **12.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико - ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-

исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет с оценкой

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Зачет с оценкой** - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

### **13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

#### **13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Иванов А. В., Алиева С. В., Белинская А. Б., Вольфман М. В., Жундрикова С. В.. Социальная педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Дашков и Ко, 2011. - 424с.
2. Поворознюк, О.А. Социальная педагогика [Текст] : учебно-методич. пособие / О. А. Поворознюк. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова , 2013. - 192 с.
3. Битянова, М.Р. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие / М. Р. Битянова. - СПб. : Питер, 2010. - 368 с.

#### **13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Сорокина Е.Г. Конфликтология в социальной работе: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений [текст] / Е.Г. Сорокина. – М.: Академия, 2009. – 208 с.
2. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К\*», 2007. – 280с.
3. Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для высш. учеб. заведений [текст] / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
4. Шипунова, Т.В. Технология социальной работы [Текст] : социальная работа с лицами девиантного поведения : учеб. пособие для вузов / Т.В. Шипунова.– М. : Академия, 2011. – 240 с.
5. Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений [текст] / [Б.Н. Алмазов, М.А. Беляева, Н.Н. Бессонова и др.]; под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 192 с.
6. Нестерова, Г.Ф. Технология и методика социальной работы [Текст] : учеб. пособие для вузов по напр. «Соц. работа» / Г.Ф. Нестерова, И.В. Астэр. – М. : Академия, 2011. – 208 с.

#### **13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Рекомендуемая литература представлена в Электронной библиотеке по адресу: <http://www.biblioclub.ru>

##### **Ресурсы сети Интернет:**

1. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. Педагогическая библиотека - <http://www.metodkabinet.eu/>
4. Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>
5. Социология, психология, управление – <http://soc.lib.ru/>
6. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры – <http://psylib.kiev.ua/>

## 14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Профессиональная деятельность социального педагога в разных сферах жизнедеятельности общества» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Профессиональная деятельность социального педагога в разных сферах жизнедеятельности общества» включает 5 тем(ы).

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

1. Профессиональная культура социального педагога и пути ее формирования
2. Деятельность социального педагога в системе образования
3. Социально-педагогические технологии работы с детьми «группы риска» Организация досуговой деятельности детей и подростков как одно из направлений работы социального педагога
4. Социально- педагогические технологии в различных учреждениях города
5. Технология работы социального педагога с семьей

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

### **Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

### **Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придраться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

#### **заочная форма обучения**

1. Профессиональная культура социального педагога и пути ее формирования
2. Деятельность социального педагога в системе образования
3. Социально-педагогические технологии работы с детьми «группы риска» Организация досуговой деятельности детей и подростков как одно из направлений работы социального педагога
4. Социально- педагогические технологии в различных учреждениях города
5. Технология работы социального педагога с семьей

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

### **В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы, например, по написанию курсовой работы (проекта) или контрольной работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении курсовой работы (проекта), контрольной работы, написании доклада или реферата, эссе и др. следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания и рекомендации размещены в системе дистанционного обучения «Прометей», в библиотеке и на профильных кафедрах вуза.)

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

### **15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Реализация образовательного процесса по дисциплине осуществляется в лекционных аудиториях, аудиториях для семинарских и практических занятий, аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. экран
2. мультимедиа-проектор
3. компьютер
4. телевизор.

**Рабочую программу дисциплины составил: Аксенова О.Н.**